

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мониторинг учебных достижений обучающихся в области
физической культуры и спорта**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 8 от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций в процессе изучения дисциплины «Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта».

Задачи дисциплины:

- формирование способности к реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности к разработке программ мониторинга учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование способности к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов в процессе реализации программы мониторинга учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта;
- развитие профессиональной компетентности посредством освоения подходов к решению практических задач в области физической культуры и спорта детей, учащихся и студенческой молодежи.

Изучению дисциплины К.М.02.05 «Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.04 Теория и практика физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.03 Основы исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель учитель). Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и	знать: - применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; уметь:

т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	- применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - владеть: - методами рефлексии в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; владеть: - умениями определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: - организовывать контроль и оценивать образовательные результаты обучающихся, разрабатывать программы мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
--	--

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. педагогическая деятельность

ПК-1.2 Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего	знать: - соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по; уметь:
---	---

образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре	- отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по; - владеть: - умениями отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных проектной деятельности.
--	--

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-2.2 Умеет отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования	знать: - инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; уметь: - отбирать инструментарий и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования; владеть: - инструментарием и методами для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	18	18
Лекции	14	6	8
Практические	22	12	10
Самостоятельная работа (всего)	66	18	48
Виды промежуточной аттестации	42		42
Экзамен	42		42
Общая трудоемкость часы	144	36	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	1	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования:

Проблема качества образования в современной школе. Качество современного образования. Цель процесса обучения в современной школе и развитие индивидуальных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021082)

стратегий обучения, учебно-педагогическая диагностика и педагогический мониторинг, индивидуальное консультирование, сотрудничество. Оценка качества образования. Системы оценки качества образования. Учебный предмет «физическая культура» – источник получения школьниками знаний по физической культуре. Структура физической культуры личности. Три компонента структуры личности: опыт личности, функциональные механизмы психики, свойства личности. Образование по физической культуре и учебный предмет «Физическая культура». Принципы отбора содержания учебного предмета. Формирование и контроль знаний школьников на уроках физической культуры. Направленность учебных занятий на всех ступенях обучения по физической культуре. Значимость самоконтроля в двигательной деятельности.

Раздел 2. Методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся:

Факторы: квалификация преподавателя и тренера. Учебные программы общего, профессионального и дополнительного образования, инновационные авторские разработки, программы научных институтов и ведущих ученых. Здоровьеформирующая, комфортная внутришкольная среда. Материально-техническое (спортивные сооружения, инвентарь, оборудование, измерительные приборы, компьютер), методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Критерии: учебные достижения школьников по предметам образовательного цикла; показатели физического развития и физической подготовленности, характеризующие здоровье учащихся. Понятийно-терминологическая система. Понятие. Термин. Методика. Методология. Теория. Практика. Компетенция.

Раздел 3. Методика мониторинговых исследований функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья обучающихся.:

Исследование функциональной подготовленности. Оценка состояния здоровья дошкольников школьников (критерии оценки): наличие или отсутствие функциональных нарушений и (или) хронических заболеваний; уровень функционального состояния основных систем организма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и мышечной системы и пр.); степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям; уровень достигнутого развития и степень его гармоничности. Исследование функционального подготовленности студентов: исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы; определение функционального состояния дыхательной системы.

Раздел 4. Научно обоснованные управленческие решения, принимаемые органами системы образования:

Анализ результатов мониторинга. Рекомендации по мониторингу состояния здоровья учащихся образовательных учреждений. Оценка качества образования в сфере физической культуры и спорта. Совершенствование системы мониторинга в организации управленческой деятельности руководителя для повышения качества образовательных услуг.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования (2 ч.)

Тема 1. Предмет «Физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования (2 ч.)

Проблема качества образования в современной школе. Качество современного образования. Цель процесса обучения в современной школе. Развитие индивидуальных стратегий обучения, учебно-педагогическая диагностика и педагогический мониторинг, индивидуальное консультирование, сотрудничество. Качеством то образования. Оценка качества образования. Системы то оценки качества то образования. Учебный предмет «физическая культура» – источник получения школьниками знаний по физической культуре. Структура физической то культуры личности. Три то компонента то структуры личности: опыт то личности, функциональные механизмы психики, свойства личности. Образование по физической культуре и учебный предмет «Физическая культура». Принципы отбора

содержания учебного предмета. Формирование и контроль знаний школьников на уроках физической культуры. Направленность учебных занятий на всех ступенях обучения по физической культуре. Значимость самоконтроля в двигательной деятельности.

Раздел 2. Методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся (4 ч.)

Тема 2. Факторы, понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры (2 ч.)

Факторы: квалификация преподавателя и тренера. Учебные программы общего, профессионального и дополнительного образования, инновационные авторские разработки, программы научных институтов и ведущих ученых. Здоровьеформирующая, комфортная внутришкольная среда. Материально-техническое (спортивные сооружения, инвентарь, оборудование, измерительные приборы, компьютер), методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Критерии: учебные достижения школьников по предметам образовательного цикла; показатели физического развития и физической подготовленности, характеризующие здоровье учащихся. Понятийно-терминологическая система. Понятие. Термин. Методика. Методология. Теория. Практика. Компетенция.

Тема 3. Методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся (2 ч.)

Методы оценки физического развития детей, подростков, студентов: освоение методики тестирования, замеров и расчётов; обучение анализу полученных результатов; внедрение информационно-диагностических компьютерных технологий для сбора, обработки и хранения данных по оценке показателей здоровья. Комплексная оценка физической подготовленности детей, учащихся и студентов: тесты по изучению физических качеств детей дошкольного возраста; тесты по изучению физических качеств школьников; тесты по изучению физических качеств студентов.

Раздел 3. Методика мониторинговых исследований функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья обучающихся. (4 ч.)

Тема 4. Характеристика состояния здоровья населения. (2 ч.)

Адаптационная сущность здоровья. Факторы окружающей среды, влияющие на состояние здоровья человека. Поведение как фактор, формирующий здоровье человека. Адаптация организма студентов к учебе в ВУЗе. Информированность о здоровом образе жизни и уровень здоровья молодежи

Тема 5. Методика мониторинговых исследований функциональной подготовленности детей, учащихся и студентов (2 ч.)

Исследование функциональной подготовленности. Оценка состояния здоровья дошкольников и школьников (критерии оценки): наличие или отсутствие функциональных нарушений и (или) хронических заболеваний; уровень функционального состояния основных систем организма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и мышечной системы и пр.); степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям; уровень достигнутого развития и степень его гармоничности. Исследование функционального подготовленности студентов: исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы; определение функционального состояния дыхательной системы.

Раздел 4. Научно обоснованные управленческие решения, принимаемые органами системы образования (4 ч.)

Тема 6. Управленческие решения по результатам мониторинга (2 ч.)

Использование информации в развитии ОУ как образовательной системы. Выбор приоритетов политики в области качества образования. Принятие управленческих решений в отношении улучшения качества образовательного процесса. Этому будет способствовать разработка концепций развития предметных областей, определение критериальных основ качества образования в ОУ. Определение дефицитов педагогов, на основании которых будет организовано внутришкольное повышение квалификации. Оптимизация документооборота.

Тема 7. Управленческие решения, принимаемые органами системы образования по результатам мониторинга физического развития и физической подготовленности детей, школьников и студентов (2 ч.)

Анализ результатов мониторинга. Рекомендации по мониторингу состояния здоровья учащихся образовательных учреждений. Оценка качества образования в сфере физической культуры и спорта. Совершенствование системы мониторинга в организации управленческой деятельности руководителя для повышения качества образовательных услуг.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Раздел 1. Физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования (6 ч.)

Тема 1. Предмет «Физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования (2 ч.)

1. Оценка качества образования в сфере физической культуры в контексте требований ФГОС.

2. Значение физической культуры в комплексной оценке качества образования

3. Управление качеством образования в сфере физической культуры

Тема 2. Факторы определяющие качество образования в сфере физической культуры (2 ч.)

Факторы образования в сфере физической культуры.

- квалификация преподавателя и тренера;
- учебные программы общего, профессионального и дополнительного образования, инновационные авторские разработки, программы научных институтов и ведущих ученых;
- здоровьесформирующая, комфортная внутришкольная среда;
- материально-техническое (спортивные сооружения, инвентарь, оборудование, измерительные приборы, компьютер), методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Тема 3. Понятия и термины, определяющие качество образования в сфере физической культуры (2 ч.)

Основные понятия и термины.

- общеметодические понятия и термины;
- термины и понятия физической культуры;
- образование, управление, качество, контроль;
- тестирование в физической культуре.

Раздел 2. Методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся (6 ч.)

Тема 4. Мониторинг в физической культуре (2 ч.)

- цель комплексного мониторинга;
- задачи комплексного мониторинга.

Тема 5. Виды мониторинговых исследований. Использование мониторинга на практике (2 ч.)

Виды мониторинговых исследований.

Использование мониторинга на практике.

Здоровьеразвивающий вид деятельности;

Здоровьесберегающая педагогика.

Тема 6. Методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся (2 ч.)

1. Методы оценки физического развития детей, подростков, студентов:

- освоение методики тестирования, замеров и расчётов.
- обучение анализу полученных результатов.
- внедрение информационно-диагностических компьютерных технологий для сбора, обработки и хранения данных по оценке показателей здоровья.

2. Комплексная оценка физической подготовленности детей, учащихся и студентов:
 - тесты по изучению физических качеств детей дошкольного возраста;
 - тесты по изучению физических качеств школьников;
 - тесты по изучению физических качеств студентов

Раздел 3. Методика мониторинговых исследований функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья обучающихся. (6 ч.)

Тема 7. Мониторинговые исследования состояния здоровья населения (2 ч.)

1. Понятие мониторинга здоровья населения.
2. Сущность, цели и задачи мониторинга здоровья населения.
3. Критерии оценки общественного здоровья.
4. Медико-социальные аспекты.

Тема 8. Взаимосвязь здоровья и двигательной активности и функционального состояния обучающихся (2 ч.)

1. Педагогический мониторинг – наблюдение, оценка и прогноз в образовательной деятельности?
2. Комплексный мониторинг – необходим для прогнозирования и реального управления качеством образования.
3. Цель комплексного мониторинга?
4. Мониторинг здоровья.

Тема 9. Методика мониторинговых исследований функциональной подготовленности детей, учащихся и студентов (2 ч.)

Исследование функциональной подготовленности.

- 1) Оценка состояния здоровья дошкольников и школьников (критерии оценки):
 - наличие или отсутствие функциональных нарушений и (или) хронических заболеваний;
 - уровень функционального состояния основных систем организма (сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и мышечной системы и пр.);
 - степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям;
 - уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.
- 2) исследование функционального подготовленности студентов:
 - исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы;
 - определение функционального состояния дыхательной системы.

Раздел 4. Научно обоснованные управленческие решения, принимаемые органами системы образования (4 ч.)

Тема 10. От тестирования практических умений и навыков – к тестированию уровня знаний по предмету «физическая культура» (2 ч.)

1. Тестирование уровня знаний в области физической культуры и спорта.
2. Подготовка к теоретическому тестированию по предмету «Физическая культура»
3. Разработка вопросов для тестирования в области физической культуры и спорта.

Тема 11. Управленческие решения, принимаемые органами системы образования по результатам мониторинга (2 ч.)

Рекомендации по мониторингу состояния здоровья учащихся образовательных учреждений. Оценка качества образования в сфере физической культуры и спорта. Совершенствование системы мониторинга в организации управленческой деятельности руководителя для повышения качества образовательных услуг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (18 ч.)

Раздел 1. Физическая культура» и его значение в комплексной оценке качества образования

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021082)

Подготовиться к контрольной работе по пройденному материалу модуля

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проанализировать программу по физическому воспитанию в аспекте тестирования физической подготовленности дошкольников и школьников в образовательном учреждении.

Раздел 2. Методика мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности обучающихся

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе по пройденному материалу модуля

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучить и проанализировать технологию тестирования показателей здоровья по параметрам физического развития (рост, масса тела, окружность грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), сила правой рук, левой кисти, жизненная емкость легких) и физической подготовленности детей одного из дошкольных образовательных учреждений.

2. Изучить и проанализировать технологию показателей физического развития (рост, масса тела, окружность грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), сила правой рук, левой кисти, жизненная емкость легких) и физической подготовленности школьников одной из общеобразовательной школы.

3. Составить таблицу с показателями уровня физического развития и физической подготовленности; проконтролировать их динамику под воздействием занятий и учебных нагрузок; определить содействует ли учебное заведение здоровью детей.

4. Определить, как может повлиять на решение вопроса специалист по физическому воспитанию.

Третий семестр (48 ч.)

Раздел 3. Методика мониторинговых исследований функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья обучающихся.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе по пройденному материалу модуля

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Изучить и проанализировать технологию тестирования показателей функционального состояния обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом

Раздел 4. Научно обоснованные управленческие решения, принимаемые органами системы образования

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе по пройденному материалу модуля

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработать свои рекомендации по мониторингу состояния здоровья учащихся образовательных учреждений.

Разработать рекомендации по результатам состояния физической подготовленности и физического развития детей, учащихся и студентов занимающихся физической культурой и спортом

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел в разработке

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования			

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021082)

обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Не способен использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Способен в полном объеме использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
---	---	---	--

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Не способен применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Способен в полном объеме применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
--	--	--	---

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Не способен владеть действиями	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме владеть
--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	недочетами владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
---	--	---	--

ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.

Не знает основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но бессистемно использует основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.	Способен в полном объеме использовать основные модели построения процесса обучения физической культуре для ступени среднего общего образования.
--	--	--	---

ПК-1.2 Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.

Не способен отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных	В целом успешно, но бессистемно отбирает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися	Способен в полном объеме отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
---	---	--	---

программ по физической культуре.	образовательных программ по физической культуре.	основных образовательных программ по физической культуре.	
ПК-1.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.			
Не способен владеть конкретной ситуацией действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но бессистемно владеет конкретной ситуацией действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет конкретной ситуацией действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.	Способен в полном объеме владеть: конкретной ситуацией действиями по реализации программ обучения физической культуре и спорту на ступени среднего общего образования, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по физической культуре.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1 Знает: особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.			
Не знает особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения	В целом успешно, но бессистемно использует особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения;	Способен в полном объеме использовать особенности содержания обучения физической культуре (на ступени среднего общего образования), а также направления его развития и обогащения; учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные

образовательного процесса, нормативные требования к нему.	методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	учебно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему.	требования к нему.
ПК-2.2 Умеет: отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.			
Не способен отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но бессистемно отбирает инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.	Способен в полном объеме отбирать инструментальный и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.			
Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Способен в полном объеме применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.			
Не способен	В целом успешно,	В целом успешно,	Способен в полном

определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	но бессистемно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	но с отдельными недочетами определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	объемы определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.			
Не способен формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но бессистемно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Способен в полном объеме формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности			
Не способен демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с	Способен в полном объеме демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью

своей деятельности	совершенствования своей деятельности	целью совершенствования своей деятельности	совершенствования своей деятельности
--------------------	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, УК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2)

1. Проанализируйте эффективное использование возможностей предмета «Физическая культура».
2. Опишите, какие методики комплексной оценки физического развития и физической подготовленности Вы знаете? Дайте им краткую характеристику.
3. Опишите, какой личностно-ориентированный подход к учащемуся может сформировать мотивацию к занятиям физической культурой.
4. Объясните, к чему ведет ухудшение здоровья детей? Назовите основные факторы, влияющие на состояние здоровья дошкольников, учащихся и студентов.
5. Опишите, какова основа методики комплексного педагогического мониторинга.
6. Приведите примеры тревожной статистики здоровья детей и молодежи.
7. Объясните, зачем нужны мониторинговые исследования показателей здоровья и физической подготовленности?
8. Опишите, с помощью каких критериев можно измерить и оценить конечный результат работы образовательного учреждения?
9. Разъясните, в чем Вы видите роль предмета «физическая культура» в оценке качества образования?
10. Приведите примеры тревожной статистики здоровья детей в Вашем районе (регионе).
11. Опишите, что Вы можете сказать о модернизации образования в сфере физической культуры?
12. Поясните, какие инновационные технологии, авторские программы по физическому воспитанию для оздоровления обучающихся средствами физической культуры и разнообразной двигательной активности Вы знаете?
13. Опишите, по каким показателям можно оценить физическое состояние детей, учащихся и студентов?
14. Перечислите, какие виды контрольно-оценочной деятельности в образовании Вы знаете?
15. Опишите, какова структура региональной системы оценки качества обучения?
16. Дайте характеристику системе педагогического контроля в образовательной практике по предмету «Физическая культура».
17. Перечислите, какие элементы стандартизированного тестирования Вы знаете?
18. Дайте характеристику функциям и принципам тестового контроля.
19. Опишите, в чем заключается особенность компьютерного тестирования?
20. Поясните, в чем суть многоуровневого подхода к управлению качеством обучения?
21. Какие методики мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности детей, школьников и студентов Вы знаете?
22. Перечислите, какие научно обоснованные управленческие решения,

принимаются органами системы образования по результатам мониторинга физического развития и физической подготовленности школьников.

23. Опишите виды мониторинговых исследований.

24. Обоснуйте систему мониторинга в организации управленческой деятельности руководителя для повышения качества образовательных услуг.

25. Предложите рекомендации по мониторингу состояния здоровья учащихся образовательных учреждений

26. Дайте характеристику комплексной оценке физической подготовленности детей, учащихся и студентов.

27. Дайте характеристику понятий и видов мониторинговых исследований физического развития и физической подготовленности учащихся.

28. Охарактеризуйте мониторинговые исследования физического развития и физической подготовленности.

29. Раскройте использование мониторинга на практике.

30. Раскройте методику мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности как важнейших показателей здоровья обучающихся.

31. Раскройте взаимосвязь здоровья и двигательной активности и функционального состояния обучающихся.

32. Раскройте методику проведения мониторинговых исследований физического развития, физической и функциональной подготовленности.

33. Охарактеризуйте технологию широкомасштабного тестирования показателей здоровья на уроках физической культуры.

34. Раскройте применение мониторинга в циклических видах спорта

35. Предложите рекомендации по мониторингу состояния здоровья студентов Вуза.

36. Раскройте применение мониторинга в ациклических видах спорта.

37. Какие методики мониторинговых исследований физического развития детей дошкольного возраста, школьников и студентов Вы знаете?

38. Опишите, какие методики мониторинговых исследований физической подготовленности детей дошкольного возраста, школьников и студентов Вы знаете?

39. Назовите принципы тестового контроля и дайте характеристику.

40. По каким показателям можно оценить физическое состояние учащихся и студентов?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность универсальных, общекультурных, профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки

Подготовлено в системе 1С:Университет (000021082)

и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, письменные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ланда, Б. Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б. Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>

2. Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945>

3. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л. И. Вериги, А. М. Вышедко, Е. Н. Данилова, Н. Н. Демидко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск Сибирский Федеральный университет, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355>

Дополнительная литература

1. Иорданская, Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов - резерва спорта высших достижений. Этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования [Электронный ресурс]: монография / Ф. А. Иорданская. – Москва: Советский спорт, 2011. - 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210425>

2. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Х. Ланда. – Казань: Познание, 2014. - 66 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.prosv.ru> - Обзор современных концепций физического воспитания учащихся

2. <http://activmed.ru> - Функциональная диагностика спортсменов

3. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura> - Мониторинг метапредметных и личностных достижений учащихся на уроке физической культуры

4. <https://multiurok.ru/files/innovatsionnyi> - Инновационный проект «Средства оценки результатов учащихся по физической культуре в условиях введения требований ФГОС»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), №202

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры); проектор, интерактивный экран, маркерная доска, лазерная указка.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.